

Les Techniques de l'Apprentissage Coopératif Jornadas de Formación e Intercambio Europeo para profesores de EEOOI

Marisol Hoyos. Universitat de València
Soledad.hoyos@uv.es

Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif?

L'apprentissage coopératif est une approche interactive et structurée qui met l'emphase sur le travail d'équipe où les apprenants de capacités et de talents différents joignent leurs efforts pour atteindre un même but. L'apprentissage coopératif c'est « apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre ».

L'apprentissage coopératif tient compte des recherches effectuées par Roger Muchielli qui dit que: *on retient 10% de ce qu'on lit, 20% de ce qu'on entend, 30% de ce qu'on voit, 50% de ce qu'on voit ET entend, 80% de ce qu'on dit et 90% de ce qu'on fait.*

L'apprentissage coopératif développe l'estime de soi chez les étudiants, leur apporte un sentiment de confiance et de contrôle ainsi qu'une attitude de respect envers autrui. De plus, il accroît la motivation et permet une meilleure appréciation des différences et des similarités entre les personnes. Plusieurs enseignants confondent le travail coopératif avec le travail d'équipe. Il faut se rappeler qu'on parle d'un vrai travail d'équipe fonctionnel lorsque:

- chacun parle;
- chacun écoute;
- chacun essaie de comprendre les idées des autres;
- chacun participe au choix des meilleures idées;
- chacun participe à l'élaboration d'une solution.

Plusieurs études ont prouvé l'apport des interactions sociales dans l'apprentissage des langues étrangères. Évidemment, il faut mettre de bonnes conditions en place. Dépendamment du genre de groupe que l'on a, on peut donner aux élèves un certain choix dans la formation de leur équipe. L'enseignant doit toutefois s'assurer que ces équipes sont hétérogènes pour créer un contexte favorable à l'échange et à l'apprentissage. La formation des groupes hétérogènes:

- Permet aux élèves d'avoir des points de vue différents.
- Les élèves peuvent voir les choses autrement.
- Les élèves s'ouvrent à des personnes différentes qu'ils n'auraient pas choisis.
- Les élèves peuvent faire valoir leurs compétences et connaissances.
- Incite les élèves à se centrer sur la tâche.
- Favorise l'entraide car chacun possède des forces différentes des autres.
- Donne plus d'autonomie aux équipes, car chacun est toujours bon en quelque chose.
- Facilite la compréhension du travail à faire.
- Permet aux élèves d'améliorer leurs habiletés sociales en les pratiquant.

Avantages du travail coopératif dans les EEOOI:

En général:

- Établissement d'un climat d'entraide.
- Plus grande motivation intrinsèque.
- Valorisation des différences.

Pour les élèves:

- Plus grande part de responsabilité et d'engagement.
- Reformulation et rétention plus grande des apprentissages.
- Image de soi plus positive.

Pour les enseignants et enseignantes:

- Meilleur équilibre entre les savoirs, les savoir-être et les savoir-faire.
- Plus grande persévérance des élèves.
- Stratégies et outils d'intervention plus variés.

Les composantes de l'apprentissage coopératif

Il faut tenir compte des six composantes de l'apprentissage coopératif pour structurer l'enseignement de sorte que des petits groupes d'élèves puissent travailler sur une tâche en particulier avec succès.

1. Le regroupement des apprenants peut se faire par l'enseignant ou bien par les élèves eux-mêmes. Il y a cinq types de groupe: informels, reconstitués, combinés, représentatifs et de base.

2. L'interdépendance positive et la responsabilité individuelle, c'est-à-dire que chaque élève ne peut accomplir la tâche sans l'apport des autres membres de l'équipe et la participation de tous les membres de l'équipe. Chaque élève est responsable de ses apprentissages.

3. Le développement de l'esprit de classe et de l'esprit d'équipe, soit en créant un climat propice à l'apprentissage coopératif et l'esprit d'équipe s'acquiert par des activités favorisant la confiance et la communication entre les coéquipiers.

4. Le développement des habiletés coopératives, soit l'acquisition d'habiletés interpersonnelles telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.

5. La réflexion critique ou objectivation de la dynamique de l'équipe, soit la réflexion de la part des élèves par rapport à la dynamique de leur équipe et de leurs habiletés interpersonnelles ou sociales. Ceci peut se faire par une discussion à partir d'une série de questions, par exemple.

Le rôle de l'enseignant, il est observateur et donne le support nécessaire pour aider les équipes d'apprenants. Il doit élaborer des objectifs académiques et sociaux. Il doit établir un climat propice à l'apprentissage. Il doit optimiser la participation de l'élève en l'engageant constamment en salle de classe.

Les cinq catégories de la structure coopérative

Il y a cinq structures coopératives qui permettent d'organiser diverses tâches d'apprentissage et la coopération dans les équipes de travail. Ces structures sont applicables à tous les niveaux et peuvent être adaptées à n'importe quels contenus d'apprentissage.

1. Former des équipes:

- Constituer des équipes de travail au hasard, par champ d'intérêt ou selon le type de tâche.

2. Développer l'esprit critique d'équipe:

- Créer et maintenir un sentiment d'appartenance.
- Développer l'estime de soi.
- Créer une synergie.

3. Communiquer:

- Partager des idées, des moyens, des astuces.
- Développer l'écoute active.
- Reformuler les idées des autres.
- Confronter des points de vue, des réactions, des impressions, etc.

4. Consolider les apprentissages:

- Faciliter la réflexion, la compréhension d'un sujet et la révision de contenus d'apprentissage.
- Objectiver les habiletés de coopération.
- Développer la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive durant les périodes consacrées au traitement de l'information.

5. Élaborer et schématiser des idées:

- Faciliter la recherche d'idées.
- Développer des concepts.
- Organiser les connaissances sous une forme graphique à l'aide de schémas, de tableaux, de diagrammes, etc.

Activités concrètes:

- Consolider les apprentissages
- Le casse tête d'expertise
- Les têtes numérotées Réalité ou fiction?
- Méli-Mélo
- Élaborer et schématiser des idées
- La catégorisation
- Communiquer
- Jetons de conversation

Le casse-tête d'expertise

Buts:

- Faciliter la compréhension d'un sujet.
- Développer la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive.

Démarche:

- Former des équipes reconstituées comprenant autant d'élèves qu'il y a de parties nécessaires pour traiter le sujet.
- Expliquer aux élèves que chaque membre reçoit une partie de l'information, mais que toute l'équipe possède l'ensemble de l'information.

Commencer le casse-tête d'expertise:

- Équipe d'origine: chaque élève lit sa partie de texte.
- Équipes d'experts: les élèves qui ont les mêmes textes se regroupent pour s'assurer de leur compréhension et pour préparer leur présentation à leur équipe d'origine.
- Équipes d'origines: les élèves retournent dans leur équipe d'origine pour partager leurs informations.

Les têtes numérotées

Buts:

- Favoriser l'objectivation des connaissances.
- Créer une interdépendance positive et favoriser la responsabilité individuelle.

Démarche:

- Former des équipes de 4 personnes ou plus.
- Identifier les membres de chaque équipe par un numéro.
- Selon le sujet à l'étude, poser une question : à réponse courte, comprenant un mot manquant, «vrai ou faux » ou à choix multiples.
- Demander à chaque membre des équipes de se consulter de façon à ce que tous les membres puissent répondre à la question posée (fixer une limite de temps s'il y a lieu).
- Après quelques minutes de consultation, nommer un chiffre de 1 à 4 (à la pige ou à la roue de fortune).

Exemple les élèves ayant le chiffre 2 peut donner la réponse en :

- levant la main.
- l'écrivant la réponse au tableau ou sur une feuille.
- mettant le pouce vers le haut ou vers le bas pour les « vrai ou faux ».
- montrant une carte réponse (A, B, C, D), si la question est à choix multiple.

Réalité ou fiction?

Buts:

- Faciliter la maîtrise de connaissances de base.
- Favoriser la révision de la matière.

Démarche:

- Demander aux élèves de chaque équipe de composer des affirmations véridiques ou fausses sur le sujet à l'étude.
- Demander ensuite à chacune des équipes de lire ses affirmations aux autres équipes. On peut jumeler deux équipes ensemble et en alternance, les équipes posent leurs questions à l'autre équipe.
- Exiger que les membres de l'équipe qui réagit se consultent et décident ensemble de la réponse à donner.
- Si l'affirmation correspond à la réalité: l'équipe met le pouce en haut.
- Si l'affirmation est fausse: l'équipe met le pouce en bas.

Méli-Mélo

Buts:

- Réviser une matière à l'étude.
- Associer des idées, des concepts, etc.

Démarche:

- Préparer des cartes d'association (questionréponses) concernant un sujet à l'étude.
- Prévoir une carte pour chaque élève.
- Distribuer les cartes « question-réponse » aux élèves (chaque élève reçoit une carte).
- Demander aux élèves de circuler en classe en silence durant quelques minutes et de partager les informations sur leur carte avec d'autres camarades de classe (les

- partenaires s'échangent leur carte et lisent ce qui est écrit).
- À un signal, annoncer le début du méli-mélo.
 - Les élèves doivent trouver leur partenaire, c'est-à-dire l'élève qui détient la carte « question » ou « réponse » correspondant à la leur.
 - Aussitôt que les élèves ont fait correspondre leur carte, ils doivent se placer à l'écart des autres.
 - Vérifier les bonnes réponses et encourager ceux qui n'ont pas trouvé leur partenaire à continuer leur recherche.
 - Lorsque tous les élèves auront terminé, demander aux partenaires de lire à haute voix leur carte « question » ou « réponse » et d'expliquer l'association formée.
 - Féliciter les élèves et profiter de l'occasion pour faire une synthèse des concepts abordés.
 - Encourager les élèves à discuter des processus de cette structure.

La catégorisation

But:

- Classer, analyser et résumer l'information sous différentes formes et selon différentes méthodes.

Démarche:

- Donner aux élèves une série d'éléments à classer par catégories ou encore demander aux élèves de trouver des idées en fonction d'un thème donné, selon la méthode du remue-méninges, et de les consigner sur des petits bouts de papier (une idée par bout de papier).
- Demander aux équipes de grouper les éléments à leur façon et de nommer chaque catégorie.
- Inviter les élèves à faire le tour de la classe pour voir comment les autres équipes ont regroupé leurs différents éléments.

Les jetons de conversation

Buts:

- Développer des habiletés de communication.
- Prendre conscience du type de rapports qui s'établit au sein d'une équipe lors d'une discussion.

Démarche:

- Former des équipes de quatre ou cinq élèves.
- Donner à chacun des élèves une dizaine de jetons d'une même couleur.
- Proposer un sujet de discussion.
- Comment pouvons-nous combattre la pollution?
- Que pensez vous du clonage humain?
- Quelle est votre opinion sur les boissons énergisantes?
- Quelle est la réalité de l'espace avec celle qui est représentée dans les films comme Star Trek?
- Demander à l'élève, chaque fois qu'il intervient, de mettre un jeton au centre de la table. On peut toutefois répondre oui ou non à une question sans devoir donner un jeton.

À la fin de la discussion, s'il y a par exemple huit jetons rouges, cinq jetons verts seulement deux jetons jaunes et aucun jeton bleu, suggérer fortement aux élèves de se poser les



questions suivantes:

- Est-ce que la participation de chacun a été égale?
- Que s'est-il passé? Quelles sont vos conclusions?
- Si la participation n'a pas été égale, que pourrait-on faire la prochaine fois pour qu'elle le devienne?

Conclusions

- L'apprentissage coopératif est une méthode très prometteuse et surtout adéquate dans la nouvelle idée de pensée de l'école renouvelée.
- Elle permet de développer davantage les habiletés sociales des élèves, augmente leur motivation intrinsèque, augmente leur estime de soi et leur confiance en soi.
- La coopération favorise les interactions positives entre les élèves eux-mêmes mais aussi entre les élèves et l'enseignant.
- Elle permet à l'enseignant de varier ses approches pédagogiques et d'avoir une grande variété d'activités.
- L'apprentissage coopératif demande de la planification, de la persévérance et suivre les étapes nécessaires afin qu'une activité de coopération soit réussie avec succès.

Références

- Howden, J. et Martin, H. (1997). La coopération au fil des jours : Des outils pour apprendre à coopérer. Montréal : Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill.
- Howden, J. et Kopiec, M. (2000). Ajouter aux compétences : Enseigner, coopérer et apprendre au postsecondaire. Montréal : Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill.
- Clarke, J., Eadie, S. et Wideman, R. (1992) Apprenons ensemble. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.